# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГАОУ ВО «МГТУ»)

	УТВЕРЖДАЮ
Ваведующий і	кафедрой разработчика
	/ Bacëxa M.B. /
«»	20r.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении дисциплины (модуля) **ФТД.01 Проектная логистика в нефтегазовой отрасли** 

Направление подготовки /специальность 26.04.01 Управлением водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства код и наименование направления подготовки /специальности

#### Направленность (профиль)/специализация

<u>Логистика и управление цепями поставок шельфовых проектов в нефтегазовой отрасли</u>

наименование направленности (профиля) /специализации

Разработчик <u>Гафуров А.Р., к.э.н., доцент каф. ЭиУ ФГБОУ ВО «МАГУ»</u> ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск 2021

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

## 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и		Уровень освоения компетенции			
наимено- вание компетен- ции (части компетен- ции)	Этапы (ин- дикаторы) освоения компетенций	Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	ЗНАТЬ: ключевые основы поставленной проблемы концепцию проекта	Фрагментарные знания отдельных проблем концепции проекта	Общие, но не структурированные знания отдельных проблем концепции проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отдельных проблем концепции проекта	Сформированные систематические знания отдельных проблем концепции проекта
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УМЕТЬ: разрабатывать план реализации проекта	Частично освоенное умение по разработке плана реализации проекта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по разработке плана реализации проекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в области разработки плана реализации проекта	Сформированное умение по разработке плана реализации проекта
	ВЛАДЕТЬ: критериями оценки результативности	Фрагментарное применение критериев оценки результативности	В целом успешное, но не системати- ческое приме- нение критери- ев оценки ре- зультативности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения критериев оценки результативности	Успешное и систематиче- ское приме- нение крите- риев оценки результатив- ности
ПК-1 - контролирует ключевые операционные и финансовые показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	ЗНАТЬ: ключевые операционные и финансовые показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	Фрагментарные знания отдельных операционных и финансовых показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	Общие, но не структурированные знания отдельных операционных и финансовых показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отдельных операционных и финансовых показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи по-	Сформированные систематические знания отдельных операционных и финансовых показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок

				ставок	
	УМЕТЬ: организовывать перевозки грузов, погрузки и разгрузки; управлять логистическими процессами;	Частично освоенное умение по организации перевозки грузов, погрузки и разгрузки; управлять логистическими процессами	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по организации перевозки грузов, погрузки и разгрузки; управлять логистическими процессами	ставок В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в об- ласти органи- зации пере- возки грузов, погрузки и разгрузки; управления логистиче- скими процес- сами	Сформированное умение организовывать перевозки грузов, погрузки и разгрузки; управлять логистическими процессами;
	ВЛАДЕТЬ: методикой расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза	Фрагментарное применение навыков использования методики расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методики расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методики расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза	Успешное и систематическое применение навыков использования методики расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза
ПК-2 - разрабатывает стратегии в области логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок в части системы управления	ЗНАТЬ: клас- сификацию логистиче- ских рисков, ключевые ин- струменты снижения рисков и ос- новы риск- менеджмента	Фрагментарные знания классификации логистических рисков, ключевых инструментов снижения рисков и основы рискменеджмента	Общие, но не структурированные знания классификации логистических рисков, ключевых инструментов снижения рисков и основы рискменеджмента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации логистических рисков, ключевых инструментов снижения рисков и основы рискоменеджмента	Сформированные систематические знания классификации логистических рисков, ключевых инструментов снижения рисков и основы рискменеджмента
рисками при оказа- нии логи- стических услуг	УМЕТЬ: управлять выявленными логистиче- скими риска- ми, грамотно выбирать ме-	Частично освоенное умение управлять выявленными логистическими рис-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения управлять выявленными ло-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в управлении выявленными	Сформированное умение управлять выявленными логистическими рисками, грамотно

r	T				
	тоды и ин-	ками, грамот-	гистическими	логистиче-	выбирать ме-
	струменты	но выбирать	рисками, гра-	скими риска-	тоды и ин-
	управления	методы и ин-	мотно выби-	ми, грамотно	струменты
	рисками; кон-	струменты	рать методы и	выбирать ме-	управления
	тролировать	управления	инструменты	тоды и ин-	рисками; кон-
	дополнитель-	рисками; кон-	управления	струменты	тролировать
	ные затраты в	тролировать	рисками; кон-	управления	дополнитель-
	ходе перевоз-	дополнитель-	тролировать	рисками; кон-	ные затраты в
	ки вследствие	ные затраты в	дополнитель-	тролировать	ходе перевоз-
	наступления	хо-де пере-	ные затраты в	дополнитель-	ки вследствие
	логистиче-	возки вслед-	ходе перевозки	ные затраты в	наступления
	ских рисков	ствие наступ-	вследствие	ходе перевоз-	логистиче-
		ления логи-	наступления	ки вследствие	ских рисков
		стических	логистических	наступления	
		рисков	рисков	логистических	
				рисков	
	ВЛАДЕТЬ:	Фрагментар-	В целом	В целом	Успешное и
	************	ное примене-	успешное, но	успешное, но	систематиче-
	навыками со-				
	ставления	ние навыков	не системати-	содержащее	ское приме-
		-	·	содержащее отдельные	ское приме- нение навы-
	ставления	ние навыков	не системати-	<u>-</u>	-
	ставления матрицы ло-	ние навыков составления	не системати-ческое приме-	отдельные	нение навы-
	ставления матрицы ло- гистических	ние навыков составления матрицы ло-	не системати- ческое приме- нение навыков	отдельные пробелы при-	нение навы-ков составле-
	ставления матрицы ло- гистических рисков с це-	ние навыков составления матрицы ло-гистических	не системати- ческое приме- нение навыков составления	отдельные пробелы при- менение	нение навы- ков составле- ния матрицы
	ставления матрицы ло- гистических рисков с це- лью оптими-	ние навыков составления матрицы логистических рисков с це-	не системати- ческое приме- нение навыков составления матрицы логи-	отдельные пробелы при- менение навыков со-	нение навы- ков составле- ния матрицы логистиче-
	ставления матрицы ло- гистических рисков с це- лью оптими- зации риск-	ние навыков составления матрицы логистических рисков с целью оптими-	не систематическое применение навыков составления матрицы логистических ристических ристи	отдельные пробелы при- менение навыков со- ставления	нение навы- ков составле- ния матрицы логистиче- ских рисков с
	ставления матрицы ло- гистических рисков с це- лью оптими- зации риск-	ние навыков составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации риск-	не систематическое применение навыков составления матрицы логистических рисков с целью	отдельные пробелы при- менение навыков со- ставления матрицы ло-	нение навы- ков составле- ния матрицы логистиче- ских рисков с целью опти-
	ставления матрицы ло- гистических рисков с це- лью оптими- зации риск-	ние навыков составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации риск-	не системати- ческое приме- нение навыков составления матрицы логи- стических рис- ков с целью оптимизации	отдельные пробелы при- менение навыков со- ставления матрицы ло- гистических	нение навы- ков составле- ния матрицы логистиче- ских рисков с целью опти- мизации
	ставления матрицы ло- гистических рисков с це- лью оптими- зации риск-	ние навыков составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации риск-	не системати- ческое приме- нение навыков составления матрицы логи- стических рис- ков с целью оптимизации	отдельные пробелы при- менение навыков со- ставления матрицы ло- гистических рисков с це-	нение навы- ков составле- ния матрицы логистиче- ских рисков с целью опти- мизации риск-
	ставления матрицы ло- гистических рисков с це- лью оптими- зации риск-	ние навыков составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации риск-	не системати- ческое приме- нение навыков составления матрицы логи- стических рис- ков с целью оптимизации	отдельные пробелы при- менение навыков со- ставления матрицы ло- гистических рисков с це- лью оптими-	нение навы- ков составле- ния матрицы логистиче- ских рисков с целью опти- мизации риск-

# 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

- 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;
- темы рефератов.
- 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в форме:
  - зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (ин- дикаторы достижений) ком- петенций	Оценочные сред- ства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	знать: ключевые основы по- ставленной проблемы концеп- цию проекта  уметь: разрабатывать план ре- ализации проекта  владеть: критериями оценки результативности	Тест  Задания ПР  Кейс-задание	Вопросы к зачету
цикла  ПК-1 - контролирует ключевые операционные и финансовые показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	знать: ключевые операционные и финансовые показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок уметь: организовывать перевозки грузов, погрузки и разгрузки; управлять логистическими процессами владеть: методикой расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза	Тест  Задания ПР  Кейс-задание	Вопросы к зачету
ПК-2 - разрабатывает стратегии в области логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок в части системы управления рисками при оказании логистических услуг	знать: классифика-цию логистических рисков, ключевые инструменты снижения рисков и ос-новы рискменеджмента  уметь: управлять выявленными логистическими рисками, грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнительные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков	Задания ПР	Вопросы к зачету

владеть: навыками составле-	Кейс-задание	
ния матрицы ло-гистических		
рисков с целью оптимизации		
риск-стратегии		

# 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-2, формируемая и оцениваемая на практической работе №1				
Уровень (	сформированности этапа ко	омпетенции	Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков		
Сформированные систематические знания отдельных проблем концепции проекта	Сформированное умение по разработке плана реализации проекта	Успешное и си- стематическое применение кри- териев оценки ре- зультативности	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отдельных проблем концепции проекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в области разработки плана реализации проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения критериев оценки результативности	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.	
Общие, но не структуриро-ванные знания отдельных проблем концепции проекта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по разработке плана реализации проекта	В целом успешное, но не систематическое применение критериев оценки результативности	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу.	
Фрагментарные знания отдельных проблем концепции проекта	Частично освоенное умение по разработке плана реализации проекта	Фрагментарное применение критериев оценки результативности	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне.	
Компетенц	ция ПК-1, формируемая и о	цениваемая на прак	тической работе №1	
Уровень	сформированности этапа ко	омпетенции	Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков		
Сформирован-	Сформированное умение	Успешное и си-	Задание выполнено пол-	

ие выполнено со гельным количе- ошибок на низком е.  сой работе №2 терии оценивания  ие выполнено пол-
тельным количе- ошибок на низком е. той работе №2
тельным количе- ошибок на низком е. той работе №2
тельным количе- ошибок на низком е. той работе №2
гельным количе- ошибок на низком е.
гельным количе- ошибок на низком
гельным количе-
ие выполнено со
it it boiltoillelle
ие не выполнено
min iconjio pacory.
ктическую работу.
ыполнения задания
рирует средний уро-
о с ошибками. Де-
ия выполнены ча-
r
рассуждений.
ую последователь-
влияющая на пра-
начительная ошиб-
м решении допуще-
боснования или при
о, но нет достаточ-
ие выполнено пол-
ми.
оответствии с требо-
готовлен качествен-
о и правильно. От-
о Д

	T	T	
ческие знания	логистическими рисками,	применение навы-	чет по практической рабо-
классификации	грамотно выбирать мето-	ков составления	те подготовлен качествен-
логистических	ды и инструменты управ-	матрицы логисти-	но в соответствии с требо-
рисков, ключе-	ления рисками; контроли-	ческих рисков с	ваниями.
вых инструмен-	ровать дополнительные	целью оптимиза-	
тов снижения	затраты в ходе перевозки	ции риск-	
рисков и основы	вследствие наступления	стратегии	
риск-	логистических рисков		
менеджмента			
Сформирован-	В целом успешные, но со-	В целом успеш-	Задание выполнено пол-
ные, но содер-	держащие в управлении	ное, но содержа-	ностью, но нет достаточ-
жащие отдель-	выявленными логистиче-	щее отдельные	ного обоснования или при
ные пробелы	скими рисками, грамотно	пробелы приме-	верном решении допуще-
знания класси-	выбирать методы и ин-	нение навыков	на незначительная ошиб-
фикации логи-	струменты управления	составления мат-	ка, не влияющая на пра-
стических рис-	рисками; контролировать	рицы логистиче-	вильную последователь-
ков, ключевых	допонителные затраты в	ских рисков с це-	ность рассуждений.
инструментов	ходе перевозки вследствие	лью оптимизации	
снижения рис-	наступления логистиче-		
ков и основы	ских рисков		
риск-	-		
менеджмента			
Общие, но не	В целом успешно, но не	В целом успеш-	Задания выполнены ча-
структуриро-	систематически осуществ-	ное, но не систе-	стично с ошибками. Де-
ванные знания	ляемые умения управлять	матическое при-	монстрирует средний уро-
классификации	выявленными логистиче-	менение навыков	вень выполнения задания
логистических	скими рисками, грамотно	составления мат-	на практическую работу.
рисков, ключе-	выбирать методы и ин-	рицы логистиче-	
вых инструмен-	струменты управления	ских рисков с це-	
тов снижения	рисками; контролировать	лью оптимизации	
рисков и основы	дополнительные затраты в	риск-стратегии	
риск-	ходе перевозки вследствие		
менеджмента	наступления логистиче-		
	ских рисков		
Фрагментарные	управлять выявленными	Фрагментарное	Задание не выполнено
знания класси-	логистическими рисками,	применение навы-	или
фикации логи-	грамотно выбирать мето-	ков составления	Задание выполнено со
стических рис-	ды и инструменты управ-	матрицы логисти-	значительным количе-
ков, ключевых	ления рисками; контроли-	ческих рисков с	ством ошибок на низком
инструментов	ровать дополнительные	целью оптимиза-	уровне. Многие требова-
снижения рис-	затраты в ходе перевозки	ции риск-	ния, предъявляемые к за-
ков и основы	вследствие наступления	стратегии	данию, не выполнены.
риск-	логистических рисков	- r	,,
менеджмента			
оподжионти		1	

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/лабораторных/самостоятельных работ.

#### В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

- 1. Морская операция, включающая процедуры по погружению (если необходимо), установке объекта в точке функционирования и фиксации объекта в соответствии с проектом (кроме установки самоподъемных плавучих буровых установок и полупогружных плавучих буровых установок на место бурения):
- а. транспортировка;
- б. спуск на воду;
- в. установка;
- г. позиционирование.
- 2. Морская операция, выполняемая для наведения и удержания объекта с требуемой ориентацией и точностью над заданной точкой дна акватории:
- а. транспортировка;
- б. спуск на воду;
- в. установка;
- г. позиционирование.
- 3. Морская операция по перемещению объекта или его отдельных элементов от места постройки (изготовления) до места следующей морской операции:
- а. транспортировка;
- б. спуск на воду;
- в. установка;
- г. позиционирование.
- 4. Что относится к группе транспортных операций?
- а. спуск объекта на воду в заводской акватории;
- б. буксировка объекта;
- в. стыковка объектов или их частей на плаву в заводской акватории или в морских условиях;
- г. установка объекта на точке эксплуатации.
- 5. Любое крупногабаритное и/или тяжеловесное изделие, конструкция, сооружение, являющееся предметом морской операции это:
- а. блок;
- б. модуль;
- в. сооружение;
- г. объект.
- 6. Любая комбинация элементов недостроенного объекта это:
- а. блок;
- б. модуль;
- в. сооружение;
- г. объект.
- 7. Ограниченные в пространстве морские операции, совершаемые у достроечной набережной (пирса) или на заводской полностью защищенной акватории:
- а. заводские операции на плаву;
- б. неограниченные морские операции;
- в. разработка морской операции;
- г. позиционирование.
- 8. Буксировка, ограниченная по погодным условиям интервалом времени предсказания «окна» хорошей погоды (не более 3-х суток):
- а. длинная буксировка;
- б. короткая буксировка;
- в. балластировка;
- г. буксировка.
- 9. Назовите наиболее вероятные типовые опасности и аварийные ситуации при проведении погрузочно-разгрузочных операции:
- а. превышение допустимой скорости хода;
- б. чрезмерный удар о донный грунт;
- в. превышение массы груза;
- г. обрыв маркерного буя или буя на подрывном тросе.

## 10. Назовите наиболее вероятные типовые опасности и аварийные ситуации при проведении буксировочных операций:

- а. неисправность механизмов, грузозахватных приспособлений, тросов (стропов);
- б. навал на сооружение дока;
- в. превышение допустимой скорости хода;
- г. посадка буксируемого объекта на мель.

#### Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция УК-2, оцениваемая с помощью тестового задание			
$\mathbf{y}_{\mathrm{j}}$	ровень сформированност	ГИ	Критерии оценива-
Знаний	Умений	Навыков	ния
Сформированные систематические знания отдельных проблем концепции проекта	Сформированное умение по разработке плана реализации проекта	Успешное и систематическое применение критериев оценки результативности	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отдельных проблем концепции проекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в области разработки плана реализации проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения критериев оценки результативности	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания отдельных проблем концепции проекта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по разработке плана реализации проекта	В целом успешное, но не систематиче- ское применение критериев оценки ре- зультативности	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания отдельных проблем концепции проекта	Частично освоенное умение по разработке плана реализации проекта	Фрагментарное применение критериев оценки результативности	49% и меньше правильных ответов
Компет	енция ПК-1, оцениваемая	я с помощью тестового	задание
$\mathbf{y}_{ m j}$	ровень сформированност	ги	Критерии оценива-
Знаний	Умений	Навыков	ния
Сформированные систематические знания отдельных операционных и финансовых показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	Сформированное умение организовывать перевозки грузов, погрузки и разгрузки; управлять логистическими процессами	Успешное и систематическое применение навыков использования методики расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отдельных операционных и финансовых показатели эффективности логистической деятельности по	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы отдельные пробелы в области организации перевозки грузов, погрузки и разгрузки; управления логистическими процестическими процест	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методики расчета показателей эффективности логистической дея-	70-89 % правильных ответов

	T		
перевозке груза в цепи поставок	сами	тельности по пере-	
	В издам уздачина на на	Возке груза	50 60 9/ HDODUH HUW
Общие, но не струк-	В целом успешно, но не	В целом успешное, но не систематиче-	50-69 % правильных
турированные знания отдельных операци-	систематически осу-		ответов
онных и финансовых	ществляемые умения по организации пере-	ское применение навыков использова-	
показатели эффек-	возки грузов, погрузки	ния методики расчета	
тивности логистиче-	и разгрузки; управлять	показателей эффек-	
ской деятельности по	логистическими про-	тивности логистиче-	
перевозке груза в це-	цессами	ской деятельности по	
пи поставок	добанн	перевозке груза	
Фрагментарные зна-	Частично освоенное	Фрагментарное при-	49% и меньше пра-
ния отдельных опера-	умение по организации	менение навыков ис-	вильных ответов
ционных и финансо-	перевозки грузов, по-	пользования методи-	DIGIDIDIX OTDCTOD
вых показатели эф-	грузки и разгрузки;	ки расчета показате-	
фективности логи-	управлять логистиче-	лей эффективности	
стической деятельно-	скими процессами	логистической дея-	
сти по перевозке гру-	окими продоссия	тельности по пере-	
за в цепи поставок		возке груза	
			залание
	ровень сформированност		Критерии оценива-
Знаний	Умений	Навыков	ния
Сформированные си-	Сформированное уме-	Успешное и система-	90-100 % правильных
стематические знания	ние управлять выяв-	тическое применение	ответов
классификации логистических рисков,	ленными логистиче-	навыков составления	
стических рисков, ключевых инстру-	скими рисками, грамотно выбирать мето-	матрицы логистиче- ских рисков с целью	
ментов снижения	ды и инструменты	оптимизации риск-	
рисков и основы	управления рисками;	стратегии	
риск-менеджмента	контролировать допол-	ограгогии	
риск менеджиента	нительные затраты в		
	ходе перевозки вслед-		
	ствие наступления ло-		
	гистических рисков		
Сформированные, но	В целом успешные, но	В целом успешное,	70-89 % правильных
содержащие отдель-	содержащие в управле-	но содержащее от-	ответов
ные пробелы знания	нии выявленными ло-	дельные пробелы	0124102
классификации логи-	гистическими рисками,	применение навыков	
*	I HOTH ICCRIMIN DICKUMIN,	применение навыков	
CIMPLEKIIA DIILKUB,	I =	*	
1 /	грамотно выбирать ме-	составления матрицы	
ключевых инструментов снижения	грамотно выбирать ме- тоды и инструменты	составления матрицы логистических рис-	
ключевых инстру- ментов снижения	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками;	составления матрицы логистических рисков с целью оптими-	
ключевых инструментов снижения рисков и основы	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать допол-	составления матрицы логистических рис-	
ключевых инструментов снижения	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками;	составления матрицы логистических рисков с целью оптими-	
ключевых инструментов снижения рисков и основы	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнителные затраты в хо-	составления матрицы логистических рисков с целью оптими-	
ключевых инструментов снижения рисков и основы	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнителные затраты в ходе перевозки вслед-	составления матрицы логистических рисков с целью оптими-	
ключевых инструментов снижения рисков и основы риск-менеджмента	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнителные затраты в ходе перевозки вследствие наступления ло-	составления матрицы логистических рисков с целью оптими-	50-69 % правильных
ключевых инструментов снижения рисков и основы	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнителные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков	составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации	50-69 % правильных ответов
ключевых инструментов снижения рисков и основы риск-менеджмента  Общие, но не струк-	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнителные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков В целом успешно, но не	составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации  В целом успешное,	*
ключевых инструментов снижения рисков и основы риск-менеджмента  Общие, но не структурированные знания	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнителные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков  В целом успешно, но не систематически осу-	составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации  В целом успешное, но не систематиче-	*
ключевых инструментов снижения рисков и основы риск-менеджмента  Общие, но не структурированные знания классификации логи-	грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнителные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков  В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	в целом успешное, но не систематиче-	*

рисков и основы	бирать методы и ин-	оптимизации риск-	
риск-менеджмента	струменты управления	стратегии	
	рисками; контролиро-		
	вать дополнительные		
	затраты в ходе перевоз-		
	ки вследствие наступ-		
	ления логистических		
	рисков		
Фрагментарные зна-	управлять выявленны-	Фрагментарное при-	49% и меньше пра-
ния классификации	ми логистическими	менение навыков со-	вильных ответов
логистических рис-	рисками, грамотно вы-	ставления матрицы	
ков, ключевых ин-	бирать методы и ин-	логистических рис-	
струментов снижения	струменты управления	ков с целью оптими-	
рисков и основы	рисками; контролиро-	зации риск-стратегии	
риск-менеджмента	вать дополнительные		
	затраты в ходе перевоз-		
	ки вследствие наступ-		
	ления логистических		
	рисков		

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Реферат предназначен для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических указаниях по написанию рефератов.

#### В ФОС включены темы рефератов:

- 1. Проектные перевозки: понятие, классификация грузов
- 2. Транспортировка оборудования для предприятий нефтегазовой промышленности
- 3. Организация перевозок проектных грузов автотранспортом: особенности и преимущества
- 4. Автотранспорт для перевозки негабаритных грузов: критерии выбора, классификация, требования
- 5. Разрешительная документация при осуществлении проектных перевозок
- 6. Ключевые проблемы в сфере перевозки тяжёлых и негабаритных грузов автотранспортом
- 7. Особенности транспортировки негабаритных грузов железнодорожным транспортом
- 8. Перевозка крупногабаритного нефтегазового оборудования железнодорожным транспортом. Классификация вагонов
- 9. Требования к железнодорожным перевозкам негабаритных грузов
- 10. Суда по перевозке крупногабаритного груза
- 11. Примеры доставки плавучих буровых установок до мест добычи нефти
- 12. Мультимодальные перевозки крупногабаритного груза

- 13. Основные требования к мультимодальным перевозкам нефтегазового оборудования. Особенности перевозки
- 14. Примеры мультимодальных перевозок нефтегазового оборудования
- 15. Примеры мультимодальных перевозок нефтехимического оборудования
- 16. Специфика проектной логистики в Арктической зоне
- 17. Опыт организации проектных перевозок грузов в ООО «Газпромнефть снабжение»
- 18. Зарубежный опыт организации проектных перевозок грузов
- 19. Перспективы использования сквозных технологий при организации проектных перевозок грузов.

Компетенция УК-2, формируемая и оцениваемая с помощью реферата			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания отдельных проблем концепции проекта	Сформированное умение по разработке плана реализации проекта	Успешное и систематическое применение критериев оценки результативности	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отдельных проблем концепции проекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в области разработки плана реализации проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения критериев оценки результативности	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Общие, но не структурированные знания отдельных проблем концепции проекта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по разработке плана реализации проекта	В целом успешное, но не систематическое применение критериев оценки результативности	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Знания не сформированы	Умения отсут- ствуют	Навыки отсутствуют	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью реферата				
Уровень сформированности			Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков		
Сформирован-	Сформированное	Успешное и систе-	Выполнены все требования к	
ные система-	умение организо-	матическое приме-	написанию и защите реферата:	
тические зна-	вывать перевозки	нение навыков ис-	обозначена проблема, обоснована	
ния отдельных	грузов, погрузки и	пользования мето-	ее актуальность, сделан краткий	
операционных	разгрузки; управ-	дики расчета пока-	анализ различных точек зрения на	
и финансовых	лять логистиче-	зателей эффектив-	рассматриваемую проблему, ло-	
показатели эффективности	скими процессами	ности логистиче-	гично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, те-	
логистической		по перевозке груза	ма раскрыта полностью, выдержан	
деятельности		no nepeboske rpysu	объем, соблюдены требования к	
по перевозке			внешнему оформлению, даны пра-	
груза в цепи			вильные ответы на дополнитель-	
поставок			ные вопросы.	
Сформирован-	В целом успеш-	В целом успешное,	Основные требования к реферату и	
ные, но содер-	ные, но содержа-	но содержащее от-	его защите - выполнены, но при	
жащие отдель-	щие отдельные	дельные пробелы	этом допущены недочеты. В част-	
ные пробелы	пробелы отдель-	применение навы-	ности, имеются неточности в из-	
знания отдель-	ные пробелы в	ков использования	ложении материала; отсутствует	
ных операци-	области организа-	методики расчета	логическая последовательность в	
онных и фи-	ции перевозки грузов, погрузки и	показателей эффективности логисти-	суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в	
казатели эф-	разгрузки; управ-	ческой деятельно-	оформлении; на дополнительные	
фективности	ления логистиче-	сти по перевозке	вопросы при защите даны непол-	
логистической	скими процессами	груза	ные ответы.	
деятельности	1			
по перевозке				
груза в цепи				
поставок				
Общие, но не	В целом успешно,	В целом успешное,	Имеются существенные отступле-	
структуриро-	но не системати-	но не систематиче-	ния от требований к реферирова-	
ванные знания	чески осуществ-	ское применение	нию. В частности, тема освещена	
отдельных операционных	ляемые умения по организации пере-	навыков использования методики	лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ре-	
и финансовых	возки грузов, по-	расчета показате-	ферата или при ответе на дополни-	
показатели	грузки и разгруз-	лей эффективности	тельные вопросы; во время защи-	
эффективности	ки; управлять ло-	логистической дея-	ты отсутствует вывод.	
логистической	гистическими	тельности по пере-		
деятельности	процессами	возке груза		
по перевозке				
груза в цепи				
Поставок	Vyonna	<b>Портики</b> отохиотъ	Tava nahanama wa naayeeyee	
Знания не сформированы	Умения отсут-	Навыки отсутству-	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непо-	
сформированы	ствуют	ЮТ	руживается существенное непонимание проблемы.	
Компе	Компетенция ПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью реферата			
	овень сформирова		Критерии оценивания	
Знаний Умений Навыков				
Сформирован-	Сформированное	Успешное и систе-	Выполнены все требования к	
ные система-	умение управлять	матическое приме-	написанию и защите реферата:	

	T	T	T
тические знания классификации логистических рисков, ключевых инструментов снижения рисков и основы рискменеджмента	выявленными логистическими рисками, грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнительные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков	нение навыков со- ставления матрицы логистических рис- ков с целью опти- мизации риск- стратегии	обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации логистических рисков, ключевых инструментов снижения рисков и основы рискменеджмента	В целом успешные, но содержащие в управлении выявленными логистическими рисками, грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнителные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Общие, но не структурированные знания классификации логистических рисков, ключевых инструментов снижения рисков и основы рискменеджмента	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения управлять выявленными логистическими рисками, грамотно выбирать методы и инструменты управления рисками; контролировать дополнительные затраты в ходе перевозки вследствие наступления логистических рисков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления матрицы логистических рисков с целью оптимизации риск-стратегии	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Знания не сформированы	Умения отсут-	Навыки отсутствуют	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

# 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Сформированы	Зачтено	от 2,5 до 5,0 баллов	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не сформированы	Незачтено	менее 2,5 бал- лов	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наимено- вание компетен-	Этапы формирования (индикаторы дости-	Задание для оценки сформированности компетенции
ции (части ком-	жений) компетенций	,
петенции)		
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знать: ключевые основы поставленной проблемы концепцию проекта уметь: разрабатывать план реализации проекта	Тестовое задание, расчетное задание  Тестовое задание, кейс-задание, ситуационная
	оценки результативно- сти	задача
ПК-1 - контролирует ключевые операционные и финансовые показатели эффективности логистической деятельно-	знать: ключевые операционные и финансовые показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	Тестовые вопросы, теоретические вопросы
сти по перевозке груза в цепи поставок	уметь: организовывать перевозки грузов, по-грузки и разгрузки; управлять логистиче-	Тестовое задание, расчетное задание

	скими процессами	
	владеть: методикой	Тестовое задание, кейс-задание, ситуационная
	расчета показателей	задача
	эффективности логи-	
	стической деятельно-	
	сти по перевозке груза	
	знать: классификацию	Теоретические вопросы
	логистических рисков,	
	ключевые инструменты	
	снижения рисков и ос-	
	новы риск-	
ПК-2 - разраба-	менеджмента	
тывает стратегии	уметь: управлять выяв-	Тестовое задание, задача
в области логи-	ленными логистиче-	
стической дея-	скими рисками, гра-	
тельности по пе-	мотно выбирать мето-	
ревозке груза в	ды и инструменты	
цепи поставок в	управления рисками;	
части системы	контролировать допол-	
управления рис-	нительные затраты в	
ками при оказа-	ходе перевозки вслед-	
нии логистиче-	ствие наступления ло-	
ских услуг	гистических рисков	
	владеть: навыками со-	Тестовое задание, кейс-задание
	ставления матрицы ло-	
	гистических рисков с	
	целью оптимизации	
	риск-стратегии	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам (не менее 5):

Вариант 1

Выберите правильную последовательность этапов установки объекта в проектное положение

- 1. Подготовка рабочей площадки Позиционирование объекта над местом установки и его ориентацию в пространстве Раскрепление объекта (свайное или гравитационное крепление на грунте, установка якорной системы позиционирования) Погружение объекта.
- 2. Подготовка рабочей площадки Позиционирование объекта над местом установки и его ориентацию в пространстве Погружение объекта Раскрепление объекта (свайное или гравитационное крепление на грунте, установка якорной системы позиционирования)
- 3. Погружение объекта Раскрепление объекта (свайное или гравитационное крепление на грунте, установка якорной системы позиционирования) Подготовка рабочей площадки Позиционирование объекта над местом установки и его ориентацию в пространстве.

4. Раскрепление объекта (свайное или гравитационное крепление на грунте, установка якорной системы позиционирования) - Подготовка рабочей площадки - Позиционирование объекта над местом установки и его ориентацию в пространстве - Раскрепление объекта (свайное или гравитационное крепление на грунте, установка якорной системы позиционирования).

#### Вариант 2

Какие морские операции относятся к категории «сложные операции или операции особо чувствительные к погодным условиям»?

- 1. транспортировка объекта на специализированном плавсредстве;
- 2. грузоподъемные и монтажные операции при весе поднимаемого объекта от 35 до 300 т.:
- 3. грузоподъемные и монтажные операции при весе поднимаемого объекта свыше 300 т. в открытом море;
- 4. короткая буксировка.

#### Вариант 3

Какие морские операции относятся к категории «простые операции»?

- 1. транспортировка объекта на специализированном плавсредстве;
- 2. грузоподъемные и монтажные операции при весе поднимаемого объекта от 35 до 300 т.;
- 3. грузоподъемные и монтажные операции при весе поднимаемого объекта свыше 300 т. в открытом море;
- 4. короткая буксировка.

#### Вариант 4

Какие морские операции относятся к категории «операции с низкой зависимостью от погодных условий»?

- 1. транспортировка объекта на специализированном плавсредстве;
- 2. грузоподъемные и монтажные операции при весе поднимаемого объекта от 35 до 300 т.:
- 3. грузоподъемные и монтажные операции при весе поднимаемого объекта свыше 300 т. в открытом море;
- 4. короткая буксировка.

#### Вариант 5

Выберите правильную последовательность этапов при подготовке рабочей площадки для установки объекта в проектное положение

- 1. Осмотр дна и удаление с его поверхности посторонних предметов, наличие которых признано недопустимым Выравнивание площадки Удаление, при необходимости, слабого и непригодного грунта, ила и т.п. Укладка качественного грунта (при необходимости)
- 2. Выравнивание площадки Осмотр дна и удаление с его поверхности посторонних предметов, наличие которых признано недопустимым Удаление, при необходимости, слабого и непригодного грунта, ила и т.п. Укладка качественного грунта (при необходимости)
- 3. Удаление, при необходимости, слабого и непригодного грунта, ила и т.п. Укладка качественного грунта (при необходимости). Выравнивание площадки. Осмотр дна и удаление с его поверхности посторонних предметов, наличие которых признано недопустимым.
- 4. Укладка качественного грунта (при необходимости) Удаление, при необходимости, слабого и непригодного грунта, ила и т.п. Осмотр дна и удаление с его поверхности по-

сторонних предметов, наличие которых признано недопустимым. - Выравнивание площадки.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)	
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов	
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов	
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов	
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов	

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
<b>ПК-1</b> - контрол	пирует ключевые опер	ационные и фи	нансовые показат	гели эффективности логи-
стической деят	ельности по перевозк	е груза в цепи і	тоставок	
Знать	Тестовые вопросы			
	Теоретические во-			
	просы			
Уметь	Тестовое задание			
	Расчетное задание			
	Задача			
Владеть	Тестовое задание			
	Кейс-задание			
	Задача			
ПК-2 - разраба	тывает стратегии в об	ласти логистич	еской деятельнос	ти по перевозке груза в цепи
поставок в част	ги системы управлени	я рисками при	оказании логисти	ческих услуг
Знать	Тестовые вопросы			
	Теоретические во-			
	просы			
Уметь	Тестовое задание			
	Теоретические во-			
	просы			
	Задача			
Владеть	Тестовые вопросы			
	Кейс-задание			
	Ситуационная за-			
	дача			

<sup>\*</sup> Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

*менее 2,5 баллов* – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4** *балла* – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5** *баллов* — высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформиро- ванности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<b>Высокий</b> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено полностью.
<b>Продвинутый</b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на %.
<b>Пороговый</b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на%.
<b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено.